

## **Аннотация к рабочей программе инструктора по физическому воспитанию**

Рабочая программа инструктора по физической культуре определяет содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие и формирование здорового образа жизни воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, на основе образовательной программы МАДОУ № 401.

Рабочая программа составлена на 2023-2024 учебный год. Программа построена с учетом взаимосвязи образовательных областей, обеспечивающих социально- коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие детей. Программа реализуется через физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. В каждой возрастной группе физкультура проводится 2 раза в неделю в спортивном зале, и начиная со старшей группы 3-й час – игровой – проводится на улице.

Педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста выстраивается по трем направлениям в соответствии с поставленной целью, задачами:

1. Социально-психологическое, направленно на формировании потребности к освоению ценностей занятий физической культуре.
2. Интеллектуальное, предполагает получение элементарных знаний и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.
3. Двигательное – развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала.

Проектирование воспитательно-образовательного пространства образовательной области «Физическое развитие» осуществляется с учетом следующих принципов:

вариативность – планирование образовательной работы с учетом состояния здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей с материально- технической оснащённостью воспитательно- образовательного процесса; системность в отборе содержания образовательного материала; интеграция задач по физическому развитию дошкольника; соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование содержания работы по физической культуре;

деятельный подход к организации работы по физической культуре с включением ее в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного освоения двигательных умений и навыков в организованных физкультурных мероприятиях и в самостоятельных занятиях

физическими упражнениями; открытость образовательной программы по физической культуре для родителей.

Базовым результатом образования и воспитания в области физического развития в дошкольном образовательном учреждении является освоение детьми основных видов движений – это приобретение определенной системы знаний о физических упражнениях;

- овладение техникой движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения собственного тела;
- осознание оздоровительного воздействия физических упражнений на организм;
- умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной и двигательной деятельности;
- освоение физкультурной и пространственной терминологии;

Формы и методы проведения занятий, обозначенные в программе, предполагают закрепление двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитие координации движений, пространственной ориентации и укрепление физического и психического здоровья детей.

В конце каждого учебного года проводится мониторинг физической подготовленности дошкольников, содержание которого включает в себя нормативы, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и настоящей рабочей программой .

## **Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя**

Рабочая программа (РП) музыкального руководителя по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» разработана в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и на основе образовательной программы МАДОУ № 401.

РП обеспечивает музыкальное развитие воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей, основные направления, условия и средства развития ребенка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, ознакомления их с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры воспитанников.

Рабочая программа разработана на период 2023 – 2024 учебного года.

Содержание художественно – эстетической образовательной области в части музыкальное развитие направлено на достижение цели – музыкальное развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, через решение следующих задач:

1. Формирование музыкальных знаний и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
2. Развитие музыкальных способностей: ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма.
3. Развитие исполнительских и творческих способностей.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости и познавательного интереса к музыке и музыкальной деятельности.
5. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру посредством приобщения к музыкальному искусству.

В Программе определены содержание и задачи по слушанию, пению, песенному творчеству, развитию музыкально - ритмических движений детей дошкольного возраста.

Рабочая программа построена на интегративном подходе сочетания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания ОО «Художественно - эстетического развития» в разделе «Музыкальная деятельность» решаются как

самостоятельно, так и в ходе реализации других ОО («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).

Музыкальная деятельность включает:

- музыкальная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- музыкальная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МАДОУ.

Музыкальный репертуар, сопровождающий образовательный процесс формируется из различных программных сборников. Репертуар – является вариативным компонентом программы и может быть изменен, дополнен в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

Особенностью РП по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой. Программа включает в себя следующие разделы:

- восприятие;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах.

В основу рабочей программы положен полихудожственный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

- исполнительство;
- ритмика;
- музыкально-театрализованная деятельность.

## **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

Рабочая программа (РП) учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и на основе адаптированной образовательной программы для детей с ТНР МАДОУ № 401.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6, 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников;
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

В соответствии с приоритетным направлением **основными задачами** коррекционно-развивающей работы являются:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Содержание работы определено с учетом дидактических принципов, которые приобретают особую значимость для детей с тяжёлыми нарушениями речи: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

#### **РП реализуется:**

- В процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в совместной деятельности учителя-логопеда с детьми;
- В ходе режимных моментов;
- В процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- В процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Для создания условия, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в группе осуществляется **взаимодействие с семьями воспитанников:**

- Знакомство с семьёй, встреча-знакомство;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- Образование родителей: проведение родительских собраний, мастер-классов;
- Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, театральных постановках, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **Аннотация к рабочей программе педагога-психолога**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), на основе образовательной программы МАДОУ № 401.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития). Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

**Цель** программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и



социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДОУ в целом. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## **Аннотация к рабочей программе воспитателя по обучению детей татарскому языку**

Рабочая программа (РП) воспитателя по обучению детей татарскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), на основе образовательной программы МАДОУ № 401 и учебно-методического комплекта по обучению детей татарскому языку «Говорим по-татарски» З.М.Зариповой, Кидрячева Р.Г.

**Цель:** формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

### **Задачи:**

1. ознакомление с татарским (родным) языком как средством общения, развитие языковых способностей.
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
4. формирование социокультурной среды.
5. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования.

В РП представлен объем словарного запаса для детей, начиная с 4 лет. В средней группе изучается проект «Мой дом». Темы: семья, продукты, игрушки, счет. Ребенок 4-5 лет должен ответить на вопросы: это кто? Кого нет? Ты кто? Кто там? Какой? Сколько?

В старшей группе (проект «Учимся играя») повторяется пройденный материал средней группы, добавляются темы: овощи, продукты, посуда, одежда, личная гигиена, мебель, праздники «День рождения», «Сабантуй». Дети 5-6 лет строят диалогическую речь, отвечают на вопросы.

В подготовительной группе при изучении проекта «Мы уже большие, дороги ведут в школу» объём словарного запаса составляет 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова. Словарь детей пополняется глаголами что делаешь? Что делает? Что делают? У детей 6-7 лет развивается диалогическая речь (игры «Разговор по телефону», «Магазин» и др).

В РП дается перечень настольно-печатных, развивающих игр, методических материалов, ЭОР, аудио-видеоматериалов.